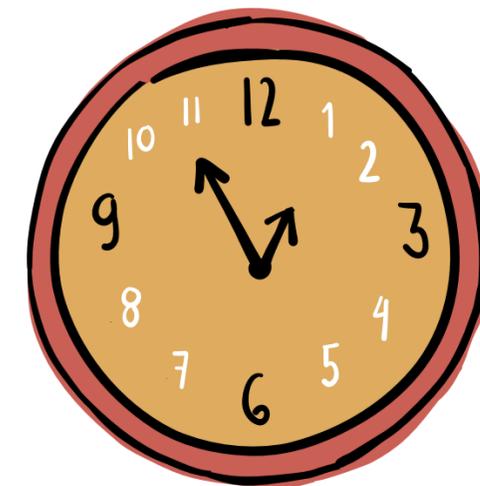


# LOE modificada por LOMLOE



Procesos y Contextos Educativos  
Máster Profesorado Educación Secundaria  
Universidad de Valladolid

**Carmen Lorenzo, Patricia Sanz, Mariam Gevorgyan**

# Capítulo III. Educación Secundaria Obligatoria

## INTRODUCCIÓN

La ley de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) se encuentra en el capítulo III, comprendido en el título I. Las Enseñanzas y su Ordenación

Aspectos a considerar:

- el Preámbulo menciona la importancia de la educación que reciben los jóvenes en pro de su bienestar. Se entiende, por tanto, que la **educación** sirve para **asentar las bases de una sociedad**
- el objetivo principal siempre ha sido una **educación de calidad**
- garantizar al individuo el acceso a una **educación básica y gratuita y basada en la equidad**
- necesidad de una **actualización constante de las leyes** para cumplir los objetivos fijados por el Ministerio de Educación, p. ej. Agenda 2030



# Descripción general

## Principios generales

La ESO comprende la enseñanza entre los **12 y 16 años** y tiene como objetivos:

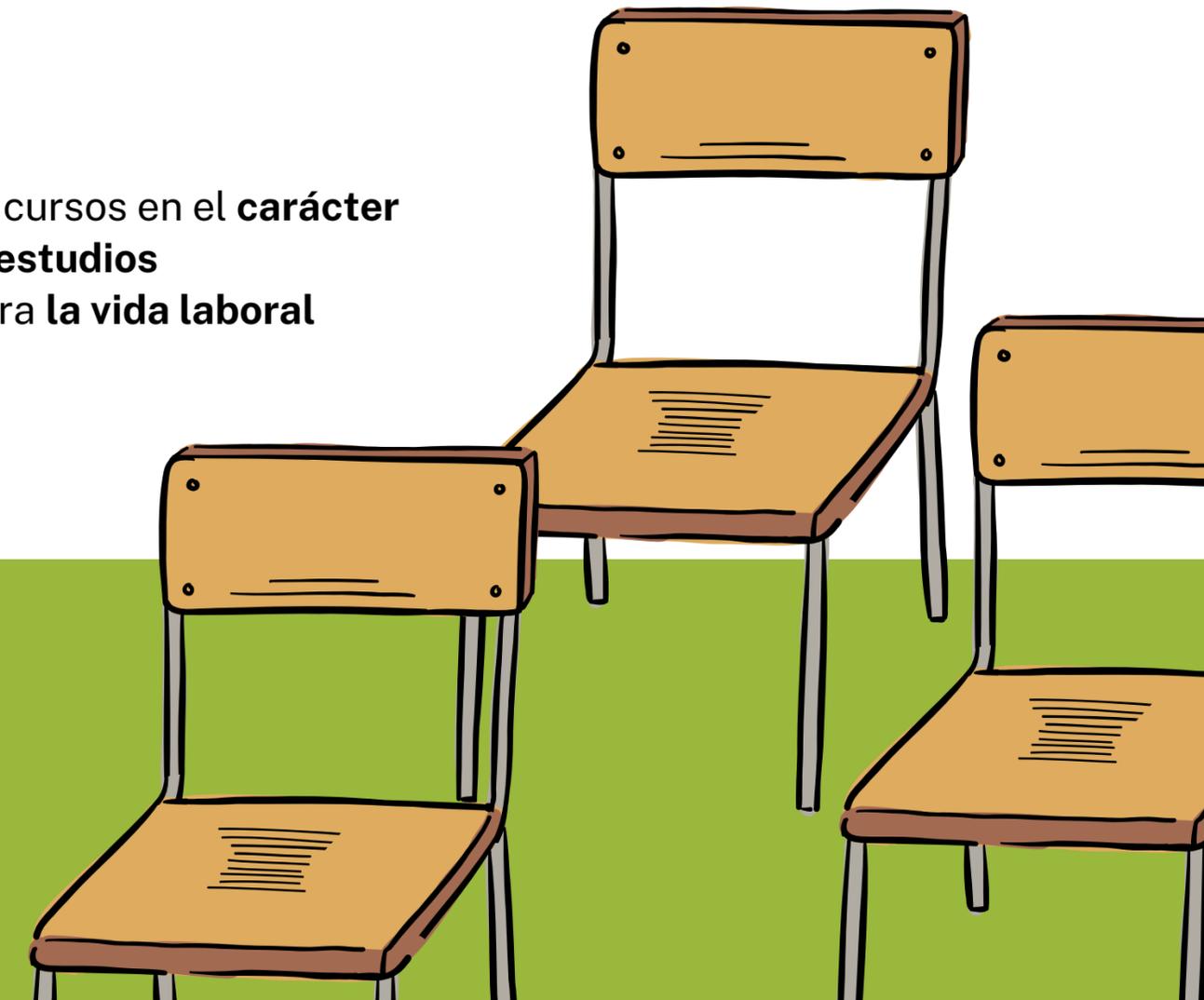
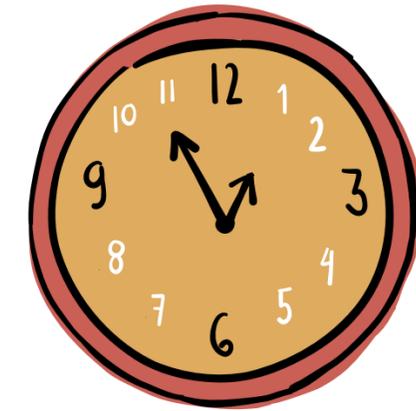
- adquirir las **competencias básicas**
- **perspectiva de género**
- **autonomía y reflexión**

## 1º a 3º de la ESO

- Los tres primeros cursos permiten cursar una **optativa** y una **segunda lengua extranjera**
- Se pretende fomentar el **espíritu científico, educación sexual, emocional y en valores, formación estética y la creatividad**
- Cada administración puede regular sus propios programas

## 4º de la ESO

- Se diferencia del resto de cursos en el **carácter orientador** tanto para los **estudios postobligatorios** como para **la vida laboral**



# Artículos 26 y 27

## Principios pedagógicos

### Artículo 26

- atención a la diversidad y perspectiva de género
- adquisición de competencias básicas en el uso de las matemáticas y la lengua, fomentando especial interés en la lectura
- la Administración educativa es la responsable de la adecuada evolución de sus alumnos
- atención y adaptación para alumnos con necesidades especiales en lenguas extranjeras

## Programas de diversificación curricular

### Artículo 27

- se flexibiliza el currículo (desde 3º de la ESO para que los alumnos con mayores dificultades obtengan las competencias requeridas)
- dos etapas: durante los primeros cursos se realizan medidas de apoyo en el aula y durante los últimos dos, los alumnos con mayor dificultad realizan clases fuera del aula (atención personalizada)



# Artículos 28 y 29

## Evaluación y promoción (Art. 28)

- el alumno **promociona si adquiere las competencias** y con evaluación negativa en un máximo de dos asignaturas
- **excepción:** el alumno promociona a pesar de no superar las materias por decisión del equipo docente
- promoción sin superar la totalidad de las materias: planes de refuerzo
- agotadas las medidas de refuerzo: **permanencia en el curso con un máximo de dos veces**
- si no se obtiene la titulación, se puede conseguir con **actividades extraordinarias**
- programas de **diversificación curricular**
- **alumnos con necesidades educativas especiales:** la evaluación no impide su promoción

---

## Evaluación de diagnóstico (Art. 29)

- realizado en **todos los centros en el segundo curso de secundaria**
  - objetivo: **conocer las competencias alcanzadas por cada alumno**
  - propuestas para la adquisición de competencias y **adopción de medidas para mejorar la calidad y equidad educativa**, y para **orientar la práctica docente** (Planes de Mejora, Art. 121)
- 



## Artículo 30. Ciclos Formativos de Grado Básico

- dirigidos a alumnos con competencias de la ESO pero con **visiones de futuro laboral**
- **asignaturas organizadas por ámbitos:** ámbito de la **comunicación y ciencias sociales**, ámbito de **ciencias aplicadas** y ámbito de **enseñanzas profesionales**
- superación de todos los ámbitos: **obtención del título de la ESO**

## Artículo 31. Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria

- quienes obtengan el título de la ESO: han **superado los objetivos de la etapa secundaria** y pueden acceder a **Bachillerato, Formación Profesional de Grado Medio, Ciclos de Grado Medio y Enseñanzas Deportivas de Grado Medio**
- quienes no obtengan el título de la ESO: **no han superado los objetivos en el currículo** y reciben una **certificación con los años cursados y competencias adquiridas**, además de **orientación** para formarse

# Artículos 30 y 31

